

| | |
|-----------------|---|
| Title | E3.3 Range of suitable tasks/activities |
| Description | Pri načrtovanju PUD mentor predvidi možnosti diferenciacije delovnih nalog glede na zahtevnost (minimalna, temeljna in zahtevnejša znanja) in glede na predhodno pridobljena znanja in spretnosti v šoli ter zmožnosti, interes in potrebe posameznega dijaka. Z upoštevanjem individualizacije in diferenciacije se prispeva k optimalnemu razvoju in doseganju učnih ciljev vsakega dijaka. |
| User | Delodajalci in dijaki |
| Goal | Z zagotavljanjem individualizacije želimo preprečevati/blaziti socialno pogojene učne razlike med dijaki ter vsem nuditi enake možnosti za njihov optimalni razvoj za doseganje ciljev in razvoj kompetenc za zaposlitev. |
| Objective | Namen je zadovoljiti skupne in različne potrebe dijakov. |
| Method | Razgovor z dijakom, priprava osebnega izobraževalnega načrta (OIN). |
| Recommended Use | opazovanje dijaka pri delu, spodbujanje k postavljanju in uresničevanju ciljev, k pripravi OIN in vodenju portfolia dosežkov. |
| When | V fazi izvajanja PUD |
| Language | Slovenski |
| Further links | Načrtovanje in izvajanje učne individualizacije in diferenciacije v programih poklicnega in strokovnega izobraževanja, Poročilo o raziskavi. http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/evalvacija/2015-16/Porocilo%20raziskave Individualizacija.pdf |

E3 Placement activities

E3.3 Range of suitable tasks/activities

Za učno individualizacijo in diferenciacijo mora biti učitelj/mentor strokovno in didaktično usposobljen, poznati mora učno vsebino, njen obseg in globino, obvladati razvojno psihologijo in zakonitosti učenja in biti pripravljen odkrivati, poznati, upoštevati in razvijati razlike med dijaki. (dr. Jana Kalin, FF, Univerza v Ljubljani).

Predpostavka je, da tudi kompleksnejšo učno vsebino, če jo učitelj ustrezno strukturira, postopno obravnava in dijakom nudi potrebno učno podporo, lahko usvoji večina dijakov, tudi tisti učno manj zmožni. Blažič, M. idr. (Didaktika 2010)