

Information for H2 Learning	
Section of the Guidelines	<b>VET Providers</b>
Relevant sub-sections	<b>V1 National Context for WBL</b>
Any additional information	

Title	<b>V1.8 Employability skills</b>
Description	<i>Opis pričakovanj delodajalcev do bodočih zaposleni.</i>
User	<i>Vsi deležniki v procesu PUD (šola, dijaki, delodajalci in drugi na nacionalnem nivoju).</i>
Goal	<i>Jasno opredeljene zahteve gospodarstva in vloga šole pri zaznavanju potreb delodajalcev.</i>
Objective	<i>Namen je zagotovitev čim bolj kakovostnega PUD in kasnejše dobre zaposlivosti dijakov.</i>
Method	<i>S prilagoditvijo učnih vsebin v času šolanja (tudi na PUD) dijakom omogočiti pridobitev čim več potrebnih znanj, spretnosti in kompetenc.</i>
Recommended Use	<i>Čim več znanja uporabiti že na PUD ; konstantno razvijati skozi celoten potek šolanja</i>
When	<i>V celotnem času šolanja – tudi na PUD</i>
Language	<i>slovenski</i>
Further links	<i>(National context/ 6. Goal setting for VET Providers) <a href="http://www.cek.ef.uni-lj.si/magister/velkov4279.pdf">http://www.cek.ef.uni-lj.si/magister/velkov4279.pdf</a></i>

## V1 National Context for WBL

### V1.8 Employability skills

Delodajalci na vsakem delovnem mestu pričakujejo samostojno in kakovostno opravljanje nalog. Njihove zahteve naraščajo s stopnjo zahtevnosti dela, kar se še posebej kaže skozi zahteve po računalniških in jezikovnih znanjih ter drugih sposobnostih.

Večji poudarek na telesnih/fizičnih sposobnostih se pričakuje na delovnih mestih, za katere se zahteva nižja izobrazba (ZRSZ, 2009, str.1–20).

Poleg zahtevnosti dela, na zahteve delodajalcev vpliva tudi področje dela posameznega poklica. Delodajalci od svojih zaposlenih oziroma kandidatov za zaposlitev zahtevajo poleg formalne izobrazbe še druge pogoje. Najpogosteje navajajo osebnostne lastnosti, znanja in kompetence, kot na primer: komunikativnost, fleksibilnost, natančnost, organizacijske sposobnosti, samoiniciativnost, zanesljivost, veselje do dela z ljudmi, znanje tujih jezikov itd.

Zavod republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) je za analizo te opise združil v 5 kategorij, in sicer:

- komunikacija;
- natančnost in zanesljivost;
- prilagodljivost;
- poslovne kompetence ter
- kompetence reševanja problemov.

Za večjo usklajenost sfere izobraževanja s potrebami trga omogoča odprti kurikulum v programu. Odprti kurikulum: V vsakem izobraževalnem programu je vsaj nekaj ur (praviloma do 20%) namenjenih strokovnim vsebinam odprtega kurikula. Pred pripravo odprtega kurikula je na šoli priporočljivo poznati:

- potrebe socialnih partnerjev,
- udeležence izobraževanja (interese, potrebe, zmožnosti za nadaljnji študij oziroma za zaposlitev po končanem šolanju, ...),
- trg dela (bodoča aktualna znanja na danem področju),
- materialne in kadrovske pogoje šole.

Pri izbiri strokovnih vsebin in poklicnih kompetenc modulov odprtega kurikula je potrebno upoštevati mnenje lokalnih skupnosti oziroma podjetij v regiji, ki so glede na svoj proizvodni oziroma delovni program vezani na znanja in poklice, za katere se na šoli izobražujejo bodoči kadri.

To je eden od načinov, da šola dijake bolje pripravi na sfero dela, saj v izobraževalne programe uvede vsebine, ki so odraz potreb gospodarstva v regiji.