

Information for H2 Learning	
Section of the Guidelines	<b>Teachers</b>
Relevant sub-sections	<b>T5 Assessment</b>
Any additional information	

Title	<b>T5.6 Self-Reflection</b>
Description	<i>Samorefleksija se dosledno zahteva od dijakov le pri vodenju osebnega izobraževalnega načrta in mape učnih dosežkov</i>
User	<i>dijak</i>
Goal	<i>Navajanje dijakov na ciljno načrtovanje svojih aktivnosti, organiziranost časa, usmerjenost v doseganje ciljev</i>
Objective	<i>Namen je razvijanje samokritičnosti in spodbujanje dijakov k aktivnosti in doseganju zastavljenih ciljev</i>
Method	<i>Vodenje dokumentov, razgovori z mentorjem</i>
Recommended Use	<i>Priporočamo dosledno samorefleksijo in vrednotenje dosežkov za večjo motivacijo</i>
When	<i>Skozi vse šolsko leto</i>
Language	<i>slovenski</i>
Further links	<i>A. Justinek in drugi, Osebni izobraževalni načrt, CPI, 2010 <a href="http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/Publikacije/brosura_OIN_za_objavo.pdf">http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/Publikacije/brosura_OIN_za_objavo.pdf</a></i>

## T5 Assessment

### T5.7 Self-Reflection

Dijaki se pred oblikovanjem osebnega izobraževalnega načrta (OIN) morajo poglobiti v svoja že pridobljena znanja, da ugotovijo svoj izhodiščni položaj. Razmisliti morajo o svojih ciljnih in o najprimernejših poteh, kako jih doseči. Pred njimi je odgovornost, da sami presodijo, kakšne možnosti imajo na izbiro in na koga se lahko na poti k cilju oprejo. Sami se morajo odločiti, kaj so pripravljene narediti in čemu so se pripravljene odreči. Ozavestijo svoje prednosti in presodijo, katere lahko uporabijo za doseg cilja, na katere svoje slabosti morajo biti pozorni ter s čim in kako bodo preverjali, da so res uspešni. Na podlagi želja in ciljev si naredijo načrt učenja, zapišejo postopne cilje, ki so pozneje tudi pripomoček za presojo, kako napredujejo.

Vsi dijaki potrebujejo za vse to skrbno vodenje in svetovanje strokovnih delavcev, ki mora temeljiti na odgovornosti in medsebojnem zaupanju.

### Spremljanje uresničevanja osebnega izobraževalnega načrta

Z OIN se sproti, med izobraževanjem, spremlja napredek dijakov pri doseganju zastavljenih ciljev. S skrbnikom večkrat pregledata, kako poteka izobraževanje, kaj je že uresničeno in kako hitro dijak napreduje. Če napreduje tako, kot si je zamislil, se mu zvišuje motivacija, vrača se samozaupanje in izboljšuje samopodoba. V fazi spremljanja se lahko ugotovi, kakšni so učinki in kaj je že doseženo v okviru OIN. Ugotovi se, v čem, na katerih področjih in kateri so vzroki za večjo ali manjšo uspešnost.

Razmisli in presodi lahko, ali res zmore, kaj in do kdaj bi moral kaj storiti, ali pa bi vsaj nekaj od zastavljenega poskušal doseči.

Pri uresničevanju zastavljenih ciljev OIN ima lahko ta faza odločilno vlogo. S spodbudo ter strokovnim svetovanjem in vodenjem skrbnika oziroma svetovalca se lahko dijak znova motivira, odpravi iracionalni strah, nedosežene cilje spremeni, prilagodi v lažje, bolj dosegljive, poišče se še dodatna pomoč. Če je v časovnem zaostanku, se učenje razdeli po delih na časovna obdobja in pospeši.

Skrbnik opogumlja dijaka tako, da pogovor usmerja na tista področja učenja, kjer je bil dijak že uspešen in že ima dosežke. Sproti in na koncu skupaj z dijakom ovrednoti njegov napredek. Za spodbudo ga seznanj z uspehi drugih, ki so bili pred tem v podobnem položaju in mu ponudi pomoč, ko jo bo dijak potreboval.

Ob spremljanju uresničevanja OIN tudi skrbnik razmišlja, strokovno zori, napreduje in si pridobiva izkušnje. Prav tako je dana priložnost tudi vsem drugim strokovnim delavcem, da razmislijo, kako uspešno poučevati in organizirati učenje ter kako se čim bolj približati potrebam in zmožnostim konkretnih dijakov pri izobraževanju, da bi dosegli zastavljene cilje. Predlagamo, naj skrbniki vodijo o delu z dijaki svojo dokumentacijo.

Ob koncu izobraževanja evalvacijo OIN opravita dijak in skrbnik oziroma svetovalec skupaj. Razčleni in ovrednoti se, kaj je bilo doseženo glede na zastavljene cilje. Ugotovita, kako sta bila oba (dijak in skrbnik) zadovoljna, kje je bilo največ težav, kateri postopki so bili še posebno uspešni. Za vse pa je pomembna ugotovitev, ali so dijakove osebne spremembe, ki so vezane na učno motivacijo, procese učenja in dosežki, vredni vloženega dela in truda ob pripravi OIN.

Na podlagi izvedenih OIN dobi šola pomembne povratne informacije o:

- značilnosti dijakov, ki se vpisujejo v program,
- ustreznosti oziroma težavah, ki nastajajo zaradi tako zastavljenega organizacijskega, vsebinskega in časovnega poteka izobraževalnega procesa,
- uspešnosti šole pri reševanju teh težav,
- poteku izobraževanja pri posameznih modulih, predmetih programa,
- uspešnosti in učinkovitosti učiteljev posameznih predmetov in strokovnih modulov.

Rezultati izvedenih OIN so lahko podlaga za samoevalvacijo šole, vendar se mora zagotoviti tajnost in varstvo osebnih podatkov.