

Information for H2 Learning	
Section of the Guidelines	Teachers
Relevant sub-sections	T5 Assessment
Any additional information	

Title	T5.7 Feedback
Description	<i>Opis možnosti dajanja povratnih informacij šoli</i>
User	<i>Vsi deležniki v procesu PUD (šola, dijaki, delodajalci in drugi na nacionalnem nivoju)</i>
Goal	<i>Izboljšanje izobraževalnih programov in posledično boljša pripravljenost dijakov na PUD</i>
Objective	<i>Namen je dijake čim bolje pripraviti na PUD in na vstop v sfero dela</i>
Method	<i>Razgovori na rednih letnih srečanjih in kontakti preko organizatorja PUD.</i>
Recommended Use	<i>Stalna povezava šola- delodajalci.</i>
When	<i>Čez celo šolsko leto; priporočljivo vsaj ob koncu šolskega leta</i>
Language	<i>slovenski</i>
Further links	<i>(National context/ 1. Goal setting for VET Providers) (VET Providers/3. Employability skills development)</i>

T5 Assessment

T5.7 Feedback

Organizatorji PUD dobijo povratno informacijo o kakovosti PUD z anketnimi vprašalniki za dijake in za delodajalce ob koncu šol. leta. Evalvirajo tudi svoje delo, pripravijo Poročilo o PUD za vsako šolsko leto, kot narekujejo zakonske določbe ter predlagajo izboljšave. Dijakom sporoči povratno informacijo o rezultatih izvajanja PUD z oceno ter komentarjem ob njihovih predstavitev ter ob neposrednem kontaktiranju, ko oddajo poročila o delu in delavniške dnevnik. Povratno informacijo mentorjem poda na skupnem srečanju z delodajalci ob koncu šolskega leta.

Sprotno vrednotenje usvajanja dijakovih kompetenc se izvaja med izvajanjem PUD. Temeljni namen tega vrednotenja je ugotavljanje trenutnega stanja in sicer uspehi, ki jih je dijak že dosegel, pa tudi težave, na katere je pri tem naletel. Namen sprotnega vrednotenja je odpravljanje težav, ovir oz. da se spodbuja pozitivne pojave in dosežke, da se korigira in usmerja vzgojno izobraževalna dejavnost že med njenim potekom. Končno vrednotenje omogoča, da ugotovitve »sumiramo« po določenih etapah delovnih sklopov.

PUD je priložnost tako za delodajalce kot tudi za dijake. Delodajalci lahko na ta način spoznajo svoje bodoče delojemalce, dijaki pa dobijo boljšo predstavbo o poklicu, za katerega se izobražujejo in o

podjetju, v katerem opravljajo prakso. Večkrat se zgodi, da delodajalci, ki so z dijakom zadovoljni, le temu ponudijo možnost opravljanja počitniškega dela, nekateri dobijo na ta način tudi priložnost za redno zaposlitev.

Odprti kurikulum je že leta od 2004 del prenovljenih izobraževalnih programov poklicnega in strokovnega izobraževanja. Predstavlja približno 20 % vsebin in ga določi šola v sodelovanju s socialnimi partnerji v lokalnem ali regionalnem okolju (predstavniki podjetij, obratovalnic, zavoda za zaposlovanje, razvojne agencije,...). Z odprtim kurikulumom je bila šoli dana možnost, da skupaj z njimi oblikuje vsebino modulov skladno s potrebami gospodarstva. V sodelovanju z ravnateljem organizator PUD organizira delovno srečanje šole s sfero dela v lokalni skupnosti (socialni partnerji). Tako šola hitreje sledi novostim na strokovnih področjih, razvija specializirana znanja in veščine, ki so konkurenčne in iskane na trgu dela. Določene vsebine odprtega kurikula so predlagane s strani delodajalcev tudi na podlagi ugotovitev s PUD, kjer so se pokazali primanjkljaji znanja dijakov na določenih področjih.

Priporočljivo je, da se delodajalce povabi k sodelovanju tudi kasneje, pri načrtovanju katalogov znanj in tudi za sodelovanje pri izvajanju odprtega kurikula..